

Miércoles 3 de Octubre 15: 00 GMT [+1]

NUMERO 238

No me hubiera perdido un Seminario por nada del mundo – Philippe Sollers

Ganaremos porque no tenemos otra elección – Agnes Aflalo

www.lacanquotidien.fr

Lacan Cotidiano



▪AUTISMO ▪

Una lección de buena conducta

Por Lydie Lemercier-Gemptel

*« la noción de conducta aplicada de manera unitaria
para descomponer hasta la tontería todo dramatismo de la vida humana »*

Jacques Lacan, *El triunfo de la religión*

En el *País de los autistas*, es importante conocer y respetar el *código de ruta* no sin haber, previamente, verificado los *diferentes niveles de desarrollo* de cada autista según las escalas recomendadas por la Autoridad Superior de Salud (ADI Ruttler, PEP, AAEP...) a fin de evitar todo *desvío de la ruta, todo accidente*. Se necesitan dos evaluaciones: el grado de intensidad del autismo y el nivel de deficiencia. Más deficitaria es la persona más debe adaptarse el entorno; más autista es la persona, más se debe estructurar el entorno, más contención, « más pre-visión ».

Es por esto que Jacques Constant psiquiatra y pediatra, responsable de un SESSAD para autistas, introduce su propuesta en un [documental de 2008](#). Ese film fue difundido, a pedido del responsable del servicio, adjunto al equipo del hospital de día donde trabajo con la finalidad de sensibilizarnos con el modo de pensar de los autistas y permitirnos la obtención de un *permiso para asistirlos (cómo conducirse con ellos)*. Esta comparación, evoca la de Marc Segar, quien siendo un joven autista adulto, decidió escribir un libro para « establecer una

serie de reglas y líneas de conducta, comparables a las del código de ruta »2 insistiendo en la idea de que « los autistas deben comprender científicamente lo que los no-autistas comprenden instintivamente »3.

Por un extraño reflejo, los « neuróticos » - los no-autistas - deben paralelamente informarse del funcionamiento del pensamiento autista validado por diferentes medidas científicas para autorizar, en un segundo tiempo, la ejecución de *prótesis,*

adaptadas para deficiencia inter-activa terrestre arrojado manual de orientación cualquier precio, a nosotros, realidad compartida del entorno y por la sistema de específico. En efecto, programado para instrumento del importante que



muletas y estrategias compensar la de este « extra-sobre la tierra sin »4; ayudarlo a comunicarse con construyendo una por la estructuración ejecución de un comunicación como el autista no está instaurar este lenguaje, es controlemos nuestras

emisiones verbales, nuestras explicaciones abusivas y proyectivas, que frenemos nuestra espontaneidad relacional y que movilizemos en este intercambio con él otros apoyos, sobre todo gestuales y visuales, para el empleo, por ejemplo, de la herramienta informática, de la ejecución del método Macathon (palabras y gestos) o PECS (imágenes y palabras). Ante nuestra incapacidad de curarlos, estas prótesis llegan para compensar su déficit, teniendo en cuenta dos parámetros: frenar las estereotipias y adaptarse a su pensamiento contextualizado.

Por otra parte, en *El país de los autistas*, conducir solo está prohibido para evitar, en caso de incidente, el enfrentamiento. Entonces, es una apelación a un trabajo entre varios, por cierto, pero sólo para ser el « *decodificador* », allí donde el autista no posee su modo de empleo. Por esto, habrá que introducir señalizaciones suficientes para evitar sideración, temor y crisis. Ante los imprevistos del entorno, conviene que se trabaje en pequeñas etapas, que se dividan las actividades en secuencias, que se traduzcan los afectos, que se busquen astucias para extraer las secuencias de acción. En efecto, al así denominado déficit simbólico primero, se agrega la planificación de la acción. Si un autista rechaza una actividad, se opone, es importante que no se lo deje

instalar en esta oposición, reflejo de su falta de iniciativa, de su *desperfecto de arranque* y no de su voluntad de no hacerlo. Si tales salidas de ruta se notan en el *País de los autistas*, es porque los diferentes niveles del desarrollo no se tomaron suficientemente en cuenta o se evaluaron mal. **La pregunta no es: ¿Por qué no quiere? Sino: ¿Cómo va a poder? El « querer », inanalizado está del lado del Otro educador, prótesis a la par del autista para embragar este movimiento suspendido.** Entonces, se trata de encontrar la buena mediación, la buena estrategia para extraer en el autista la acción esperada, siempre en filigrana, la prioridad más bien a la autonomía que a la conducta (performance). Si en este mundo, la « diferencia » entre los autistas se evoca a veces, más bien se la mide en términos de niveles y de competencias e implica la ejecución de programas que se adaptados para reposan menos presupuestos por ejemplo, responden mejor a



dirían « cada uno », no sobre reductores. Así, algunos autistas la acción pedida,

visualizando previamente, el conjunto de las etapas del desarrollo de la acción, mientras que otros se apoyan más sobre imágenes visuales, presentadas una después de la otra, para permitir una acción fragmentada. Si se evoca al psicoanálisis, es porque sólo se lo destina, eventualmente, a los educadores.

Sólo el funcionamiento cognitivo se toma aquí en cuenta en un programa en el que el cuidado se conforma sobre lo educativo. En este *País de los autistas*, el lazo social se reduce a un aprendizaje dócil. **No hay lugar para la angustia, el objeto, el goce, el cuerpo; la invención de cada uno puede ordenar el mundo en una dirección singular hacia otro, testigo de un saber en construcción, única condición para que advenga un sujeto.** Se trata aquí de un mundo contrastado, normatizado en el que cada uno, semejante a los otros, es invitado a una buena conducta. Los autistas, los conductores, pierden sus rasgos individuales, para transformarse en engranajes o mecanismos de una gigantesca máquina de un mundo autístico, deshumanizado y condenado a permanecer a la inversa del de Joey, el niño máquina, que de una máquina que lo un « papoose chofer » de una una posición secundaria. Esta por uno de los niños recibidos por nuestro campo. Así, para



« papoose eléctrico » unido a comandaba se transforma en máquina entonces relegada a uniformización se opone al uno en las instituciones orientadas Bernard Seynhaeve, director

del Courtil, cada recepción de un niño genera esta pregunta: “¿Qué maniobra se

operará en el momento de la admisión para que un espacio de invención se abra, entonces, a él, para que el sujeto, en un impulso de urgencia subjetiva, se sienta acogido con su síntoma? Esta maniobra es la de la transferencia, de la pirueta de la transferencia que se opera en cuanto se hace bascular al amo sobre su reverso.”

En efecto, si hay una posición que reglar en nuestro encuentro con los autistas, también hay un desafío para relevar, uno de los mayores compromisos del psicoanálisis: apostar sobre el sujeto, su saber, sobre lo que él nos tiene que enseñar. « Si usted quiere ayudarme, escribe Jim Sinclair, no trate de confinarme en una estrecha parte del mundo que usted puede cambiar para ubicarme. Acuérdeme la dignidad de encontrarme según mis propios términos – reconocer que ambos somos igualmente extraños uno con respecto al otro, que mi manera de ser no es simplemente una versión deficiente de la suya. Interróguese sobre sus presupuestos. Defina sus propias palabras. Trabaje conmigo para construir más puentes entre nosotros »8.

1 J. Constant, *Le permis de se conduire en pays autiste (El permiso de conducirse en el país autista)*, on line: http://www.dailymotion.com/video/x5wr1l_le-permis-de-se-conduire-en-pays-au_tech?search_algo=2

2 M. Segar, *Faire face. Guide de survie à l'intention des autistes (Hacer frente. Guía de supervivencia a la intención de los autistas)*, Autisme Alsace. 1998, p 3.

3 B. Chamak, *Les récits de personnes autistes: une analyse socio-anthropologique*, Handicap-revue de sciences humaines et sociales (*Los relatos de personas autistas: análisis socio-anropológico*, Discapacidad- revista de ciencias humans y sociales), 2005, p 105-106, 33-50.

4 Según la formula de J. Sinclair, *Construire des ponts, une vue de l'autisme de l'intérieur (Construir puentes, una visión del autismo desde el interior)*, E Schopler et GB Mesibov (Eds), *Higt-functioning individuals with autism*, New York, Plenum Press, 1992.

5 B. Bettelheim, *La forteresse vide (La fortaleza vacía)*, Paris: Gallimard, 1969.

6 B. Seynhaeve, « Se faire un corps » (“Hacerse un cuerpo”), conferencia del 10 abril de 2012 en Evreux, Conferencia-debate « Pour une clinique de l'autisme » (“Para una clínica del autismo”), *Letterina* n° 60, octubre 2012.

7 « Défis actuels de la psychanalyse: parier sur le sujet », (“Desafíos actuales del psicoanálisis: apostar al sujeto”) *Letterina* n° 60.

8 J. Sinclair, *Ibid*, 1992. Es coordinador de la asociación, *Autism Network International (ANI)* que se define como un grupo de auto-soporte y una organización profesional para personas autistas.

▪Publicación ▪

La batalla del autismo

Eric Laurent



Enero 2012: el autismo obtiene el label de Gran causa nacional. Inmediatamente, se desencadena una loca campaña en los medios. Hay urgencia, se dice, Francia está atrasada. En el Parlamento se le da un lugar neto: que se prohíba a los psicoanalistas y similares que se hagan cargo de los autistas. En el gobierno, que se instalen técnicos que apliquen sin errores protocolos de reeducación comportamental. Pero ese combate levanta estruendos y fracasos.

Eric Laurent vuelve sobre el asunto. Muestra las apuestas de la sociedad. Desmistifica la propaganda de la burocracia sanitaria, sus ambiciones autoritarias, su *mésusage* (condensación de *medida* y *uso*) de los resultados de la biología y de la genética. Con la autoridad de una larga experiencia clínica, sobre la base de casos esclarecedores, presenta muestras esenciales para la práctica y abre pistas inéditas para el tratamiento de los autistas. Una apertura mayor en esta batalla en la que el psicoanálisis puede demostrar que lleva el espíritu de Las Luces.

Coedición Navarin / El Campo Freudiano, octubre 2012.

El Deseo fulminado

Sonia Chiriaco



El traumatismo evoca el choque, la herida y también la angustia, las pesadillas, los síntomas, el suspenso del deseo... ¿Cómo salir de ahí?

La victimología hace equivaler traumatizado y víctima. Si se abre otra perspectiva, el psicoanálisis supone siempre un sujeto detrás de la víctima. Antes que al acontecimiento mismo, subraya lo que el sujeto hace con él. Nadie más que él sabrá decir mejor lo real que él ha encontrado, brutal, inasimilable. Cernir su implicación en su sufrimiento restituye al sujeto su parte de responsabilidad y, por eso, su deseo. Arrancarse al estatuto social de víctima, sostener la hipótesis del inconsciente, descifrar su síntoma demandan coraje.

Sonia Chiriaco ilustra con casos clínicos cómo la experiencia subjetiva del trauma siempre es singular y cómo la experiencia analítica permite a cada uno inventar la solución para salir de su *impasse*.

Coedición Navarin / el Campo Freudiano, octubre 2012.

*En exclusividad en las Jornadas de la ECF
y sobre ecf-échope antes de su aparición en librería el 18 de octubre de 2012.*

Lacan cotidiano publicado por navarín éditeur

INFORMA Y REFLEJA 7 DÍAS DE 7 LA OPINIÓN ILUSTRADA

• comité de dirección

presidente **eve miller-rose** eve.navarin@gmail.com

editora **anne poumellec** annedg@wanadoo.fr

asesor **jacques-alain miller**

redactora **kristell jeannot** kristel.jeannot@gmail.com

• equipo de lacan quotidien

por el Institut psychanalytique de l'enfant **daniel roy, judith miller**

miembros de la redacción "cronistas" **bertrand lahutte & marion outrebon**

lacanquotidien.fr, **armelle gaydon la revue de presse, hervé damase pétition**

diseñadores **viktor & william francoizel** vwfcbzl@gmail.com

técnico **mark francoizel & familia & olivier ripoll**

lacan y librerías **catherine orsot-cochard** catherine.orsot@wanadoo.fr

mediador **patachón valdès** patachon.valdes@gmail.com

· responsable de la traducción al español: **Mónica Febres Cordero de Espinel**
febrescorderomonica@gmail.com

· maquetación LACAN COTIDIANO: **Piedad Ortega de Spurrier**

Traducción: **Alicia Dellespiane**.

PARA LEER LOS ÚLTIMOS ARTÍCULOS PUBLICADOS DE LACANQUOTIDIEN [pulsar aquí](#)